

# 個別支援計画書

はなづな (児発)

利用者氏名 はなはな つなこ 様

<b>利用児及び家族の生活に対する意向</b>	ともだちと楽しく会話ができるようになってほしい	<b>支援の標準的な提供時間等 (曜日・頻度、時間)</b>  月 9:00~10:00 水 10:00~11:00 金 14:00~15:00
<b>総合的支援方針及び長期目標</b>	会話に必要な能力の成長を多ジャンルの専門性からアプローチし、自発的に発話できるようになる	
<b>短期目標</b>	会話をする機会をふやししながら自分の気持ちを表出する機会を増やし、会話を楽しむ	

○支援目標及び具体的な支援内容等 (優先順記載)

	<b>支援目標 (具体的な到達目標)</b>	<b>支援内容 (内容・支援の提供上のポイント・5領域との関連性等)</b>	<b>達成 時期</b>	<b>担当者 提供機関</b>	<b>留意事項 (本人の役割を含む)</b>	
<b>本人支援</b>	話を聞く姿勢を維持することができる	身体を動かすことで感覚入力を行い、ボディイメージを高める	感覚・運動	3ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T	
	自発的に表出することができる	本児の伝えたいことへの補助や会話する場面を作る	言語・コミュニケーション	3ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T	
	小集団にて会話を楽しむことができる	活動中にて役割を決め、会話するための環境づくりを行う	人間関係・社会性	4ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T	活動での役割決め
	周囲の状況に合わせて会話できる	会話する環境の中で周囲の状況をみながら発言する機会を作る	認知・行動	4ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T	
	時間の意識を高める (生活リズム形成)	時間の意識が高まることで時系列で会話する意識を高める	健康・生活	6ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T	生活リズム表の活用
<b>家族支援</b>	園や療育の振り返りを一緒に行う	振り返りを行うことで自己フィードバック能力を高める	6ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T		
<b>移行支援</b>	学校生活のイメージを高める	学校生活で起こる事項などを活動の中で実際に行い経験する	6ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T		
<b>地域支援</b>	園や学校への情報提供を行う	学校生活がスムーズにいこう現在の成長点や課題点などをまとめ情報共有をする	6ヶ月	はなづな 児童指導員・保育士 S・T・O・T		

※ 5領域の視点「健康・生活」、「運動・感覚」、「認知・行動」、「言語・コミュニケーション」、「人間関係・社会性」

作成日

令和 6年 10月

令和 6年 10月 14日

利用者 (保護者) : はなはな はなこ

児童発達支援管理責任者 :

山田 太郎